

## Handleiding niveau C

### Nieuwsbegrip basis

**Onderwerp:** The Daily Mile

**Strategie:** verbanden begrijpen (laatste keer in week 1626: Brexit).

**Doel:** verbanden begrijpen en door gebruik van signaalwoorden en voorkennis.

**Clib-niveau:** 75/8+

**Opdracht 1 Zonder hulp:** Verbanden verduidelijken door zinnen af te maken.

**Opdracht 1 Met hulp:** Vragen over verbanden beantwoorden.

**Opdracht 2 (sleutelschema):** een tekstdelenschema.

**Opdracht 3:** vragen over de tekst beantwoorden.

**Opdracht 4 (extra opdracht):** zelf bijhouden hoeveel je beweegt en of je de norm haalt.

### Nieuwsbegrip XL

**Leesles andere tekstsoort:** informatieve tekst en schema.

**Woorden uit de basisteksten op NieuwsbegripXL:**

Niveau B	Niveau C
de conditie de trend overwaaien kampen met fanatiek de concentratie iemand warm maken voor het initiatief baat hebben bij intensief	amper fenomeen enthousiasmeren zijn kans schoon zien daadwerkelijk kampen met het initiatief moordend de evaluatie zinspelen op

**Materiaal** Voor elke leerling:

- de tekst *De dagelijkse mijl* (niveau C);
- bijbehorende opdrachten voor niveau C;
- eventueel de stappenplannen *Lezen/Woordhulp* en *Luisteren en kijken* (op website: Download & print, Stappenplannen);
- eventueel rolkaarten (Download & print, Overig).

Neem de algemene handleiding door als u voor het eerst met Nieuwsbegrip werkt (Download & print, Handleidingen).

### Vooraf

Groepen: deel de leerlingen voor begrijpend lezen in drie groepen in, bijvoorbeeld op basis van de resultaten van de laatste afgenomen strategietoets en/of TIAT-toets. Per strategie kan de groepssamenstelling verschillen.

Groep I: leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben

Groep II: leerlingen die minder ondersteuning nodig hebben

Groep III: leerlingen die zelfstandig aan de slag kunnen

Eventueel werkt u met twee groepen. Volg dan de

uitwerking voor de groepjes I (meer ondersteuning) en III (zelfstandig aan de slag).

Opdrachten: alle leerlingen maken Opdracht 1 (variant Zonder hulp of Met hulp). Maak een keuze uit de opdrachten 2, 3 en 4.

### Lesopbouw

- **Introductie** (Groepjes I, II en III)
- - **Zelfstandig aan de slag** (Groepjes III)
  - **Centraal modellen\*** (Groepjes I en II)
- - **Aan de slag** (Groepjes II)
  - **Verlengde instructie** (Groepjes I)
- **Centrale afronding** (Groepjes I, II en III)
- **Nieuwsbegripfilmpje van het Jeugdjournaal kijken** (Groepjes I, II en III). Kies hiervoor een goed moment tijdens de les, bij voorkeur achteraf.

**Centraal modellen\*** volgens SCHIJF:

- **S**trategie: stel je op als leesexpert. Benoem welke strategie je gebruikt. Vertel waarom die strategie je gaat helpen bij het begrijpen van de tekst.
- **C**oncreet maken van de aanpak: leg vooraf duidelijk uit wat de stappen van de strategie zijn en model deze vervolgens.
- **H**oe doe ik het?: nodig leerlingen uit goed te luisteren zodat zij het na kunnen doen voor de groep.
- **I**k doe voor: model een stukje van de tekst. Leg uit dat je tijdens het lezen van alles bedenkt en dat je nu laat horen wat er in je hoofd gebeurt.
- **J**ij doet het na: laat daarna één of twee leerlingen jouw voorbeeld voor de klas nadoen.
- **F**eedback: Geef feedback op wat de leerling bij het modellen heeft laten zien.

## Tijdens de les

### Introductie:

Groepjes I, II en III: bespreek klassikaal wat de tekst gaat vertellen over het onderwerp.

### Zelfstandig aan de slag:

Groepjes III: tekst actief lezen per stukje met gebruikmaking van modellen, de tekens van actief lezen bij de tekst plaatsen. Na elk stukje bespreken de leerlingen wat ze hebben aangestreept of opgeschreven. Ook bespreken ze of ze snappen wat er staat en vatten ze het stukje tekst kort samen. Zo nodig herlezen ze het stukje tekst. De leerlingen maken vervolgens Opdracht 1 (variant Zonder hulp), en een keuze uit de opdrachten 2, 3 en 4.

### Centraal modellen: powered by

Groepjes I en II: terugblik op en uitleg van de strategie, centraal modellen volgens SCHIJF.

### Aan de slag:

Groepjes II gaan dan zelfstandig verder: tekst actief lezen per stukje met gebruikmaking van modellen, bij elk stukje twee signaalwoorden onderstrepen en noteren om welk verband het gaat. Na elk stukje bespreken de leerlingen wat ze hebben aangestreept of opgeschreven. Ook bespreken ze of ze snappen wat er staat. Zo nodig herlezen ze het stukje tekst.

De leerlingen maken vervolgens Opdracht 1 (variant Met hulp), en een keuze uit de opdrachten 2, 3 en 4. Groepjes I doen hetzelfde als Groepjes II bij 'Aan de slag', maar dan samen met de leerkracht. Zij krijgen zo nodig extra instructie rondom de strategie.

### Centrale afronding:

Bespreek klassikaal welke problemen de leerlingen hebben ondervonden, wat betreft de inhoud en het samenwerken. Stel enkele vragen om vast te stellen of de leerlingen de tekst hebben begrepen.

### Nieuwsbegripfilmje van het Jeugdjournaal kijken

### Debatteren



Wilt u uw leerlingen laten debatteren? Kies dan een van de volgende stellingen:

1. Gymlessen op school moeten vervangen worden door 'The Daily Mile'.
2. Leerlingen moeten wel sportkleding dragen tijdens 'The Daily Mile'.
3. Leerkrachten moeten verplicht meerrennen met hun leerlingen tijdens 'The Daily Mile'.

Kijk op [www.nieuwsbegrip.nl](http://www.nieuwsbegrip.nl) bij Nieuws voor een handleiding voor het debatteren.

## De Nieuwsbegripbieb – Titels bij week 34



Overgewicht  
Amos, Janine  
Vanaf 12 jaar  
J-boek

Over Jim die zichzelf te dik vindt en wat hij eraan kan doen om zijn overgewicht kwijt te raken.

Antwoorden

OPDRACHT 1 Zonder hulp

- ...**want** ze hebben zojuist anderhalve kilometer gerend (reden).
- Omdat** op St. Ninians veel leerlingen kampten met overgewicht, voelde hoofddocent Elaine Wyllie zich geroepen om daartegen ten strijde te trekken (reden).
- ...**daardoor** zit hij nu uitgeteld op een bankje (oorzaak-gevolg).
- ...**maar** de tijd die het kost houdt ze soms tegen (tegenstelling).
- ...**want** de twintig minuten dat ze weg zijn, verdienen zich dubbel en dwars terug (reden).
- ...**maar ook** omdat ze tijdens het lopen praat met kinderen met wie ze in de klas niet zo vaak praat (opsomming).
- ...**want** je kunt immers elke dag wel een kwartiertje pakken (reden).

OPDRACHT 1 Met hulp

- Doel-middel. Doel: een stukje gaan hardlopen. Middel: een pauze inlassen.
- Volgorde. Eerst: het plan om alle leerlingen elke dag een mijl te laten rennen werd geboren. Daarna: het initiatief van Wyllie verspreidde zich als een olievlek.
- maar. Stan wilde net zo hard rennen als Jur en Jasper, maar in plaats daarvan zit hij op een bankje.
- want. Er ligt nog een geschiedenistoets te wachten.
- A Maar ook omdat

OPDRACHT 2

	Informatief	sfeertekening
Inleiding		x
Halverwege de toets	x	x
Overgewicht	x	
Makkelijker leren		x
Onverwachte duo's		x
Erben Wennemars	x	

OPDRACHT 3

- 1 Bart Könings is op zijn school begonnen met elke dag een mijl hardlopen door de leerlingen, omdat dit verschillende positieve effecten voor de leerlingen heeft.
- A Bart merkt dat de klas onrustig is geworden.
- D Het verschijnsel. Eigen zin: zorg dat je het woord gebruikt in de betekenis van 'verschijnsel'.
- Zich geroepen voelen = vinden dat je iets moet doen. In de zin staat dat er op de school veel kinderen met overgewicht waren én er staat iets over 'daartegen ten strijde trekken'. Iemand roepen kan ook betekenen dat je iemand vraagt. Dus voor Elaine Wyllie is het alsof haar gevraagd is iets aan kinderen met overgewicht te doen.

✂.....



Woordenlijst

**kampen met** = last hebben van

**enthousiasmeren** = zorgen dat iemand ergens veel zin in krijgt

✂.....



Woordenlijst

**kampen met** = last hebben van

**enthousiasmeren** = zorgen dat iemand ergens veel zin in krijgt

✂.....



Woordenlijst

**kampen met** = last hebben van

**enthousiasmeren** = zorgen dat iemand ergens veel zin in krijgt