

OPDRACHT 1 Voorkennis activeren en eerste leesronde

1. Je hebt geleerd dat het belangrijk is om je vóór het lezen te oriënteren op het tekstonderwerp en je voorkennis te activeren.
Bekijk en bespreek de 'buitenkant' van de tekst van deze week (titel, kopjes, foto's en bronvermelding). Weet je al meteen waarover de tekst gaat? Wat weet je van het onderwerp? Noteer dit in steekwoorden en wissel dit uit met je duopartner. Wat zijn de overeenkomsten en verschillen tussen jullie wat betreft jullie kennis en gedachten bij dit onderwerp?
2. Lees nu ook de inleiding van de tekst. Voorspel mede op basis daarvan waarover de tekst zal gaan.
3. Lees vervolgens onderstaande uitleg.

Uitleg

Als je een tekst leest, kom je soms moeilijke woorden en/of ingewikkelde passages tegen. Markeer de moeilijke woorden en passages of zet een vraagteken in de kantlijn. Dit helpt je om:

- jezelf tijdens het lezen te controleren en de concentratie vast te houden: snap ik nog wat ik lees?
- het moeilijke stuk even vast te houden als je verder leest. Vaak wordt een moeilijk deel of woord verderop uitgelegd of wordt er een verduidelijkend voorbeeld gegeven.

Snap je het nog steeds niet? Ga dan weer even terug naar het deel dat je hebt gemarkeerd en kijk of je op een andere manier achter de betekenis kunt komen. Denk aan wat je al gelezen hebt en probeer bijvoorbeeld dit deel in je eigen woorden te formuleren.

4. Ga nu de tekst *oriënterend* lezen, d.w.z. vlot, om greep te krijgen op de tekst. Markeer tijdens deze eerste leesronde de moeilijke woorden en passages. Je hoeft nog niet meteen alles te begrijpen of op te zoeken.

OPDRACHT 2 Ophelderende van onduidelijkheden

1. Je hebt gelezen dat het handig is om tijdens het lezen lastige woorden en passages te markeren. Pak de *Woordhulp* van het *Stappenplan lezen* erbij. Hierop staat precies beschreven wat je kunt doen als je een woord in de tekst tegenkomt dat je niet direct begrijpt.
Lees nu de tekst *intensief* (tweede leesronde). Daarbij probeer je tot volledig begrip te komen, zonder dat je vastloopt in details. Gebruik daarbij de tips die het stappenplan biedt.
2. De woorden in het schema op de volgende pagina vormen een selectie van de 'moeilijke woorden' uit de tekst. Welke woorden kennen jullie al, welke nog niet? Geef van elk woord een omschrijving. Achterhaal indien mogelijk samen de betekenis van woorden uit de context, of zoek ze op in een woordenboek.

Woord	Kende ik wel/niet	Betekenis
arbitrair (r. 13)		
de reductie; reduceren (r. 16, 32, 33, 36)		
de adaptatie (r. 37, 40, 50)		
ratificeren (r. 56)		
de innovatie (r. 59)		
de aansprakelijkheid (r. 63)		
cruciaal (r. 65, 70, 85)		
het jargon (r. 88)		

3. Staan er nog meer woorden in de tekst die jullie niet kennen (en die jullie eerder hadden gemarkeerd)? Noteer dan ook deze woorden in het schema en zorg ervoor dat er een goede betekenisomschrijving in de rechterkolom terecht komt.
4. Geef in jullie eigen woorden de betekenis van de volgende termen en begrippen weer:
 - a. 'De mitigatie' (r. 10). Hoe heb je de betekenis gevonden?
 - b. Wat wordt bedoeld met 'pre-industriële niveaus' (r. 12)? Hoe heb je de betekenis gevonden?
 - c. 'Het referentiejaar 1990' (r. 28) – wat houdt het begrip 'referentiejaar' in? Geef een goed synoniem van dit woord.
 - d. Leg het begrip 'klimaatadaptatie' (r. 37) uit. Wat heeft je geholpen bij de uitleg?
 - e. Wat is een 'additioneel' probleem (r. 53)? Hoe heb je de betekenis gevonden?
 - f. Verklaar de vraag 'Hoe houden we elkaar bij de les' (r. 64); hoe zou je dit anders kunnen zeggen?
 - g. Hoe zou je 'koolstofneutraliteit' anders kunnen zeggen?

h. Verklaar ten slotte de volgende Engelse termen:

- 'Loss and damage' (r. 61)
- 'Pledges' (r. 68)
- 'Non-state actors' (r. 88-89)

OPDRACHT 3 "De diepte in"

1. De 2-gradenlimiet wordt bij lange na niet gehaald, hooguit de 3-gradenlimiet (r. 31-32). Verklaar wat hier wordt bedoeld.
2. In regel 46 wordt gesproken over een groot 'struikelblok'. Welke andere termen worden verderop in de tekst gebruikt voor 'struikelblok'?
3. Wat is het verschil tussen 'intentionele' en 'bindende' afspraken (r. 69)?
4. De UNFCCC-conferentie wordt jaarlijks gehouden, maar eens in de zoveel jaar wordt er geprobeerd gezamenlijke reductieafspraken te maken. Welke eerdere conferenties worden er in de tekst genoemd met zo'n doelstelling? Vul op basis van informatie uit de tekst het schema in.

jaar	plaats en land	wat op agenda?
2015		