

Handleiding niveau C

Nieuwsbegrip basis

Onderwerp: Paralympische Spelen in Rio

Strategie: Onduidelijkheden ophelderen

Doel: De leerlingen leren met behulp van de tekst de betekenis van moeilijke woorden te achterhalen.

Clib-niveau: 80/8+

Opdracht 1 Zonder hulp: de tekst actief lezen met behulp van de symbolen voor actief lezen. Moeilijke woorden in de tekst met behulp van de context achterhalen.

Opdracht 1 Met hulp: de leerlingen leren verschillende strategieën om met behulp van de tekst achter de betekenis van moeilijke woorden in de tekst te komen.

Opdracht 2 (sleutelschema): een ontwikkelingsschema.

Opdracht 3: vragen over de tekst beantwoorden.

Opdracht 4 (extra opdracht): een debat voeren.

Nieuwsbegrip XL

Leesles andere tekstsoort: fabel.

Woorden uit de basisteksten op NieuwsbegripXL:

Niveau B	Niveau C	Niveau D
vertegenwoordig -en de visuele beperking de aandoening de veteraan op de kaart zetten de categorie de nadruk exact gelijkwaardig behalen	op de kaart zetten visueel de discipline de equipe professionalise- ren zijn opwachting maken het boegbeeld omarmen taboe de petitie	prominent niet zonder slag of stoot gaan de rot grossieren in prolongeren verifiëren fluctueren limiteren de deficiëntie de impact

Materiaal

Voor elke leerling:

- de tekst *TeamNL oogst opnieuw medailles in Rio* (niveau C);
- bijbehorende opdrachten voor niveau C;
- eventueel de stappenplannen *Lezen/Woordhulp* en *Luisteren en kijken* (op website: Download & print, Stappenplannen);
- Neem de algemene handleiding door als u voor het eerst met Nieuwsbegrip werkt (Download & print, Handleidingen).

Vooraf

Groepen: deel de leerlingen voor begrijpend lezen in drie groepen in, bijvoorbeeld op basis van de resultaten van de laatst afgenomen strategietoets en/of TIAT-toets. Per strategie kan de groepssamenstelling verschillen.

Groep I: leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben

Groep II: leerlingen die minder ondersteuning nodig hebben

Groep III: leerlingen die zelfstandig aan de slag kunnen

Eventueel werkt u met twee groepen. Volg dan de

uitwerking voor de groepjes I (meer ondersteuning) en III (zelfstandig aan de slag).

Opdrachten: alle leerlingen maken opdracht 1 (variant

Zonder hulp of Met hulp). Maak een keuze uit de

opdrachten 2, 3 en 4.

Lesopbouw

- **Introductie** (Groepjes I, II en III)
- - **Zelfstandig aan de slag** (Groepjes III)
 - **Centraal modellen*** (Groepjes I en II)
- - **Aan de slag** (Groepjes II)
 - **Verlengde instructie** (Groepjes I)
- **Centrale afronding** (Groepjes I, II en III)
- **Nieuwsbegripfilmpje van het Jeugdjournaal kijken** (Groepjes I, II en III). Kies hiervoor een goed moment tijdens de les, bij voorkeur achteraf.

Centraal modellen* volgens SCHIJF:

- **Strategie:** stel je op als leesexpert. Benoem welke strategie je gebruikt. Vertel waarom die strategie je gaat helpen bij het begrijpen van de tekst.
- **Concreet maken van de aanpak:** leg vooraf duidelijk uit wat de stappen van de strategie zijn en model deze vervolgens.
- **Hoe doe ik het?:** nodig leerlingen uit goed te luisteren zodat zij het na kunnen doen voor de groep.
- **Ik doe voor:** model een stukje van de tekst. Leg uit dat je tijdens het lezen van alles bedenkt en dat je nu laat horen wat er in je hoofd gebeurt.
- **Jij doet het na:** laat daarna één of twee leerlingen jouw voorbeeld voor de klas nadoen.
- **Feedback:** Geef feedback op wat de leerling bij het modellen heeft laten zien.

Tijdens de les

Introductie:

Groepjes I, II en III: bespreek klassikaal wat de tekst gaat vertellen over het onderwerp.

Zelfstandig aan de slag:

Groepjes III: tekst actief lezen per stukje met gebruikmaking van modellen, de tekens van actief lezen bij de tekst plaatsen. Na elk stukje bespreken de leerlingen wat ze hebben aangestreept of opgeschreven. Ook bespreken ze of ze snappen wat er staat en vatten ze het stukje tekst kort samen. Zo nodig herlezen ze het stukje tekst. De leerlingen maken vervolgens opdracht 1 (variant Zonder hulp), en een keuze uit de opdrachten 2, 3 en 4.

Centraal modellen: powered by Gynzy!

Groepjes I en II: terugblik op en uitleg van de strategie, centraal modellen volgens SCHIJF.

Aan de slag:

Groepjes II gaan dan zelfstandig verder: tekst actief lezen per stukje met gebruikmaking van modellen. Na elk stukje bespreken de leerlingen wat ze hebben aangestreept of opgeschreven. Ook bespreken ze of ze snappen wat er staat. Zo nodig herlezen ze het stukje tekst.

Centrale afronding:

Bespreek klassikaal welke problemen de leerlingen hebben ondervonden, wat betreft de inhoud en het samenwerken. Stel enkele vragen om vast te stellen of de leerlingen de tekst hebben begrepen.

Verlengde instructie:

De leerlingen maken vervolgens opdracht 1 (variant Met hulp), en een keuze uit de opdrachten 2, 3 en 4. *Groepjes I* doen hetzelfde als *Groepjes II* bij 'Aan de slag', maar dan samen met de docent. Zij krijgen zo nodig extra instructie rondom de strategie.

Centrale afronding:

Bespreek klassikaal welke problemen de leerlingen hebben ondervonden, wat betreft de inhoud en het samenwerken. Stel enkele vragen om vast te stellen of de leerlingen de tekst hebben begrepen.

Nieuwsbegripfilmje van het Jeugdjournaal kijken

Debatteren

Opdracht 4 is een debateeropdracht. Kijk op www.nieuwsbegrip.nl bij Nieuws voor een handleiding voor het debatteren, of klik [hier](#).



Wilt u uw leerlingen met een andere stelling laten debatteren? Twee alternatieve stellingen bij dit onderwerp zijn:

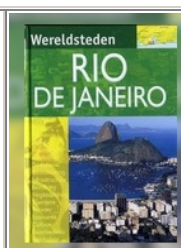
1. Elke sportclub moet verplicht ook trainingen voor gehandicapten organiseren.
2. Gehandicapte sporters moeten ook toegelaten worden tot de Olympische Spelen als ze dezelfde prestatie leveren.

De Nieuwsbegripbieb – Titels bij week 37



Tot op de bodem
Hucklesby, Jill
Vanaf 12 jaar
C-boek

Het leven van Mandy draait om zwemmen. Haar leven verandert drastisch door een ongeluk, waarbij ze een deel van haar been verliest en haar vriendin Sophie omkomt. Gelukkig komt Mandy terecht bij Ramoul, een fysiotherapeut die Mandy uitdaagt om opnieuw te gaan zwemmen.



Rio de Janeiro
Scoones, Simon
Vanaf 12 jaar
J-boek

Dit boek geeft een beeld van het wel en wee van de stad Rio de Janeiro in Brazilië. De stad waar de Olympische Spelen 2016 worden gehouden.

Antwoorden

OPDRACHT 1 Zonder hulp

Antwoorden verschillen per leerling

OPDRACHT 1 Met hulp

1. oogsten = binnenhalen
2. de competitie = de serie wedstrijden waarin deelnemers één of meer keren tegen elkaar strijden
3. de oorlogsveteraan = iemand die in een oorlog gevochten heeft
4. op de kaart zetten = bekendheid geven
5. visueel = wat met zien te maken heeft
6. de discipline = de tak van sport
7. de equipe = een sportploeg
8. bedrijven = doen
9. hun opwachting maken = meedoen
10. het boegbeeld = een bekend persoon die een organisatie of belangrijke zaak vertegenwoordigt of promoot
11. geamputeerd = een deel van het lichaam af halen
12. omarmen = enthousiast accepteren
13. de toelage = de financiële ondersteuning
14. profiteren van = voordeel halen uit
15. uitwijken naar = noodgedwongen overgaan op een andere oplossing

OPDRACHT 2

	Vroeger	Anno 2016
aantal atleten	400 in 1960	4300
aantal sporten	enkele sporten	23
sporten als beroep	naast een vaste baan	fulltime sporter
status van atleten	onbekend bij het grote publiek	steeds vaker beroemdheden

inkomsten atleten	alleen toelage NOC*NSF	steeds vaker sponsors	In 2018?
zendtijd	niet of nauwelijks	niet live op tv, alleen via internet	live op tv?

OPDRACHT 3

1. Met *de journalist in kwestie heeft zitten slapen* wordt bedoeld dat de journalist die dit heeft geschreven niet op heeft gelet.
2. Dat kon niet, want in regel 15-16 staat dat tot 1976 alleen sporters in een rolstoel mee konden doen.
3. Omdat deze sporters een beperking hebben waardoor zij niet voluit kunnen trainen. Bijvoorbeeld omdat zij een spierziekte hebben.
4. Omdat zij zich niet met paralympische sport wilden identificeren. Tussen de regels kun je lezen dat die bedrijven de paralympische sport destijds waarschijnlijk niet 'stoer' genoeg vonden. Gelukkig is dat veranderd.
5. Het persoonlijk verhaal van **Marlou van Rhijn**: Marlou miste bij haar geboorte onderbenen en had vergroeide voeten. Rond haar vijfde jaar werd haar eerste onderbeen geamputeerd, rond haar twaalfde haar tweede. Eerst ging ze op zwemmen, maar zes jaar geleden stapte ze over op sprinten met *blades*. In 2012 won ze goud en zilver op de Paralympische Spelen.

Het persoonlijke verhaal van **Ronald Hertog**: Ronald verloor zijn rechteronderbeen bij een auto-ongeluk. Nu is hij paralympisch atleet.