

Handleiding niveau C

Nieuwsbegrip basis

Onderwerp: Malafide merkkledinghandelaars

Strategie: ophelderen van onduidelijkheden (laatste keer in week 42/43: koning Bhumbol)

Doel: De leerlingen kunnen verschillende soorten onduidelijkheden herkennen en ophelderen

Clib-score: 83

Opdracht 1 Zonder hulp: onduidelijkheden vinden en ophelderen

Opdracht 1 Met hulp: onduidelijkheden ophelderen

Opdracht 2 (sleutelschema): een wie-wat-waar-schema

Opdracht 3: vragen over de tekst beantwoorden

Opdracht 4 (extra opdracht): een debat voeren met een van de stellingen van het Debatinstituut.

Nieuwsbegrip XL

Leesles andere tekstsoort: berichten op een forum

Woorden uit de basisteksten op NieuwsbegripXL:

Niveau B	Niveau C	Niveau D
aanschaffen	de fraude	fiscaal
de minderjarige	in beslag nemen	confisqueren
in beslag nemen	voorheen	verbeurdverklaren
relatief	het platform	de proportie
leveren	malafide	het kroost
de consequentie	de consequentie	gederfd
het origineel	justitie	in het geding zijn
tot de conclusie	opgaan voor	de buitenkans
komen	oprollen	abominabel
betreffen	de procedure	dat kun je op je vingers natellen
zich		
bekommen		
over		

Materiaal Voor elke leerling:

- de tekst *Strijd tegen handel in namaakmerkkleding* (niveau C);
 - bijbehorende opdrachten voor niveau C;
 - eventueel de stappenplannen *Lezen/Woordhulp* en *Luisteren en kijken* (op website: Download & print, Stappenplannen);
 - eventueel rolkaarten (Download & print, Overig).
- Neem de algemene handleiding door als u voor het eerst met Nieuwsbegrip werkt (Download & print, Handleidingen).

Vooraf

Groepen: deel de leerlingen in drie groepen in, bijvoorbeeld op basis van de resultaten van de laatst afgenomen strategietoets en/of TIAT-toets. Per strategie kan de groepssamenstelling verschillen.

Groep I: leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben

Groep II: leerlingen die minder ondersteuning nodig hebben

Groep III: leerlingen die zelfstandig aan de slag kunnen

Eventueel werkt u met twee groepen. Volg dan de uitwerking voor de groepjes I (meer ondersteuning) en III (zelfstandig aan de slag).

Opdrachten: alle leerlingen maken opdracht 1 (variant Zonder hulp of Met hulp). Maak een keuze uit de opdrachten 2, 3 en 4 (debatopdracht, zie ook pagina 2).

NB: Deze les – met ophelderen van onduidelijkheden als strategie – bevat geen woordenlijstjes voor de leerlingen.

Lesopbouw

- **Introductie** (Groepjes I, II en III)
- - **Zelfstandig aan de slag** (Groepjes III)
 - **Centraal modellen*** (Groepjes I en II)
- - **Aan de slag** (Groepjes II)
 - **Verlengde instructie** (Groepjes I)
- **Centrale afronding** (Groepjes I, II en III)
- **Nieuwsbegripfilmje van het Jeugdjournaal kijken** (Groepjes I, II en III). Kies hiervoor een goed moment tijdens de les, bij voorkeur achteraf.

Centraal modellen* volgens SCHIJF:

- **S**trategie: stel je op als leesexpert. Benoem welke strategie je gebruikt. Vertel waarom die strategie je gaat helpen bij het begrijpen van de tekst.
- **C**oncreet maken van de aanpak: leg vooraf duidelijk uit wat de stappen van de strategie zijn en model deze vervolgens.
- **H**oe doe ik het?: nodig leerlingen uit goed te luisteren zodat zij het na kunnen doen voor de groep.
- **I**k doe voor: model een stukje van de tekst. Leg uit dat je tijdens het lezen van alles bedenkt en dat je nu laat horen wat er in je hoofd gebeurt.
- **J**ij doet het na: laat daarna één of twee leerlingen jouw voorbeeld voor de klas nadoen.
- **F**eedback: Geef feedback op wat de leerling bij het modellen heeft laten zien.

Tijdens de les

Introductie:

Groepjes I, II en III: bespreek klassikaal wat de tekst gaat vertellen over het onderwerp.

Zelfstandig aan de slag:

Groepjes III: tekst actief lezen per stukje met gebruikmaking van modellen, de tekens van actief lezen bij de tekst plaatsen. Na elk stukje bespreken de leerlingen wat ze hebben aangestreept of opgeschreven. Ook bespreken ze of ze snappen wat er staat en vatten ze het stukje tekst kort samen. Zo nodig herlezen ze het stukje tekst. De leerlingen maken vervolgens opdracht 1 (variant Zonder hulp), en een keuze uit de opdrachten 2, 3 en 4.

Centraal modellen: powered by

Groepjes I en II: terugblik op en uitleg van de strategie, centraal modellen volgens SCHIJF.

Aan de slag:

Groepjes II gaan dan zelfstandig verder: tekst actief lezen per stukje met gebruikmaking van modellen, in elk stukje woorden/zinnen onderstrepen die je moeilijk vindt (of die andere leerlingen moeilijk zouden kunnen vinden). Na elk stukje bespreken de leerlingen wat ze hebben aangestreept of opgeschreven. Ook bespreken ze of ze snappen wat er staat. Zo nodig herlezen ze het stukje tekst.

De leerlingen maken vervolgens opdracht 1 (variant Met hulp), en een keuze uit de opdrachten 2, 3 en 4.

Verlengde instructie:

Groepjes I doen hetzelfde als Groepjes II bij 'Aan de slag', maar dan samen met de leerkracht. Zij krijgen zo nodig extra instructie rondom de strategie.

Centrale afronding:

Bespreek klassikaal welke problemen de leerlingen hebben ondervonden, wat betreft de inhoud en het samenwerken. Stel enkele vragen om vast te stellen of de leerlingen de tekst hebben begrepen.

Nieuwsbegripfilmje van het Jeugdjournaal

Gebruik de luistervragen bij het filmje (zie website).



Debatteren

Opdracht 4 is deze keer een debatopdracht. Hieronder vindt u de stelling uit die opdracht en twee extra stellingen:

1. Bekende merken moeten vereerd zijn als ze worden nagemaakt.
2. Jongeren die computere expert zijn moeten geld krijgen voor het opsporen van criminaliteit via social media.
3. Dure merkkleding op school moet verboden worden.

Kijk op www.nieuwsbegrip.nl bij Nieuws voor een handleiding voor het debatteren, of klik [hier](#).

Antwoorden

OPDRACHT 1 Onduidelijkheden ophelderen

regel	Woord of zin
1	verhandelen van
	Betekenis: <i>handelen in, kopen en verkopen van</i>
13	financiële fraude
	Betekenis: <i>oplichting die te maken heeft met vervalsing en geld</i>
22	De verkoopwaarde ervan wordt geschat op enkele tonnen.
	Betekenis: <i>mensen verwachten dat de nagemaakte artikelen in totaal voor enkele tonnen verkocht zullen worden.</i>
27	voorheen
	Betekenis: <i>vroeger</i>
31	malafide
	Betekenis: <i>onbetrouwbaar, met slechte bedoelingen</i>
34-35	Maar de ouders en de aanbieders staan niet stil bij de risico's.
	Betekenis: <i>de ouders van de jongeren en de jongeren die de nepmerkkleding zelf aanbieden, denken niet aan de kans op slechte gevolgen.</i>
39	grootschalig
	Betekenis: <i>groot, omvangrijk</i>
45	Minder belastinginkomsten leidt tot hogere belastingen voor iedereen.
	Betekenis: <i>De malafide handelaren betalen geen belasting, dus krijgt de overheid minder belastinginkomsten, dus moet de overheid voor andere dingen meer belasting vragen.</i>
53	anoniem
	Betekenis: <i>naam onbekend</i>
56	oprollen
	Betekenis: <i>onschadelijk maken van illegale activiteiten</i>

OPDRACHT 2

Over wie gaat de tekst?	Over malafide handelaren/handelaren in namaakmerkkleding
Wat hebben zij gedaan?	Zij verhandelen merkkleding die nagemaakt is.
Waar hebben zij dat gedaan?	Vanuit huis en opslagplaatsen, met veel gebruik van sociale media als Instagram en Facebook.
Waarom hebben zij dat gedaan?	Om geld te verdienen.
Waarom is het verboden?	Omdat de echte merken daarmee inkomsten mislopen, omdat de handelaren geen belasting betalen, omdat het schadelijk kan zijn voor de gezondheid en omdat er criminaliteit aan verbonden is.
Wat zijn de gevolgen voor de handelaren?	Op hun bezittingen wordt beslag gelegd, de goederen worden vernietigd, hun socialmedia-accounts worden verwijderd, en hun namen worden doorgegeven aan merkhouders.

OPDRACHT 3

1. In een onderzoek van de FIOD zijn mensen aangehouden die handelden in nepmerkkleding, in een aantal gevallen jongeren die handelden via sociale media. Er is gesproken met de ouders van de jongeren en de opgepakte handelaren worden gestraft.
2. Tegenwoordig wordt de namaakmerkkleding ook via sociale media en online platforms verhandeld. Dat was vroeger niet.
3. De consequentie = het gevolg. Je komt achter de betekenis doordat erachter staat: 'voor hun toekomst'. Ook verderop (regel 39-41) staat wat die toekomst kan zijn: een strafblad en minder kans op stageplaats of baan.
4. De justitie = alle rechters en rechtbanken samen. Je kunt de betekenis achterhalen omdat in de tekst staat dat een vermelding bij justitie hetzelfde is als een 'strafblad'.
5. Dat namaakartikelen schadelijk zijn voor de gezondheid geldt vooral voor namaakmedicijnen, minder voor namaakkleding.

De Nieuwsbegripieb – Titels bij week 48



	<p>De spijkerbroek Harkema, Connie Vanaf 12 jaar J-boek</p> <p>Allerlei weetjes over de spijkerbroek.</p>	
	<p>Een kast vol kleren Naranji, Corine Vanaf 12 jaar C-boek</p> <p>Lina en Lotte hebben weinig geld om nieuwe kleren te kopen. Hun nieuwe klasgenoot, de modebewuste Alice, brengt hen op het idee om zelf kleding te maken. En dat wordt een succes.</p>	<p>Kinderarbeid Stearman, Kaye Vanaf 13 jaar J-boek</p> <p>Allerlei aspecten van kinderarbeid aan de orde. Korte hoofdstukken met kleurenfoto's.</p>