

Tekst lezen

1. Kijk naar de tekst. Voorspel waar de tekst over gaat.
2. Lees de tekst actief. Kom je nog moeilijke woorden tegen in de tekst? Gebruik dan de woordhulp. Gebruik de volgende tekens bij de tekst om te laten zien dat je actief leest.

X	Dit klopt niet met wat ik al wist/dacht.
*	Dit is belangrijk.
?	Hier heb ik een vraag bij.
N	Dit is nieuw voor me.

Let op! Er zijn twee verschillende opdrachten 1: met en zonder hulp. Kies één van de twee opdrachten.

OPDRACHT 1 Zonder hulp: verbanden zoeken

1. Je krijgt van je docent **het overzicht signaalwoorden**. Dit is een handig overzicht met veelvoorkomende verbanden en daarbij horende signaalwoorden.
2. Beschrijf bij elk tekstdeel waar en hoe de schrijver de genoemde verbanden gebruikt. Noem de zin, het signaalwoord en leg het verband uit. Gebruik daarbij het signaalwoordenoverzicht. Gebruik je schrift of een extra blaadje als je te weinig schrijfruimte hebt.

Sharksrule	tegenstelling, reden (2x), oorzaak-gevolg
Waakzaamheid geboden	tegenstelling (2x), doel-middel (2x)
Grote risico's	reden, opsomming (2x), tegenstelling

OPDRACHT 1 Met hulp: verbanden begrijpen

1. Lees de uitleg over verbanden.

Uitleg

Signaalwoorden ben je in een eerdere les tegengekomen. Het zijn woorden die **verbanden** of **relaties** aangeven in een tekst. Ze geven een signaal (teken) dat er een verband is tussen twee dingen. De volgende verbanden komen vaak voor:

- **Opsomming of volgorde:** de lezer weet dat verschillende dingen na elkaar komen.
- **Tegenstelling of verschil:** de lezer weet nu dat twee dingen genoemd worden die verschillend zijn.
- **Oorzaak-gevolg:** de lezer weet nu dat er iets gebeurt (gevolg) en waardoor dit gebeurt (oorzaak). Bij een oorzaak heeft de mens niets te kiezen, zit met de gevolgen opgescheept.
- **Reden-gevolg; verklaring, argument, uitleg:** de lezer weet nu waarom iets gebeurt is, waarom iemand wat iemand vindt. Bij een reden kan de mens invloed uitoefenen, heeft keuzes.
- **Middel-doel:** De lezer weet nu dat er een doel genoemd wordt en dat er uitgelegd wordt hoe dat doel bereikt wordt (middel).

2. Je krijgt van je docent **het overzicht signaalwoorden**. Bekijk het overzicht goed.
3. Lees nu de tekst nogmaals door en houd het overzicht signaalwoorden bij de hand. Onderstreep of **markeer** tijdens het lezen de signaalwoorden die je tegenkomt, en schrijf het verband in de kantlijn van de tekst.
4. Vul het schema met signaalwoorden hieronder aan.

Signaal-woord	Verband	Wat is het verband?
toch (r. 12)	tegenstelling	Haaien zijn ongevaarlijk voor mensen. <> Het ging mis en Freek werd gebeten door een haai. Die twee dingen zijn in tegenspraak met elkaar.
doordat (r. 21)		
omdat (r. 23)		
want (r. 27)		
toch (r. 32)		
maar (r. 34)		

om ... te (r. 38)		
waarmee (r. 44)		
want (r. 51)		
ook (r. 52)		
zowel ... als (r. 64)		
maar (r. 65)		

OPDRACHT 2 **Wie-wat-waarschema**

Vul het schema in. Kijk eerst naar alle vragen en schrijf daarna de antwoorden op.

Wie is Freek Vonk en waar is hij bekend van?	
Wat is er met hem gebeurd waardoor hij nu in het nieuws is?	
Waar bevindt Freek Vonk zich op dit moment?	
Hoe komt het volgens Pepijn Kamminga dat je altijd waakzaam moet zijn bij haaien?	
Waarom zijn er bij het schoonmaken van de tunnel in het Oceanium in Blijdorp drie personen nodig?	
Waardoor is 'The Crocodile Hunter' overleden?	
Waarom zal Freek Vonk blijven doen wat hij tot nu toe gedaan heeft?	

OPDRACHT 3 Vragen beantwoorden over de tekst

1. In regel 19 staat dat er niets vitaals geraakt is. Wat betekent iets **vitaals**?

2. In de tekst onder het kopje **Grote risico's** staan de meningen van twee personen. Probeer in één zin het belangrijkste te zeggen wat deze mensen over Freek Vonk denken.

Karel ten Cate: _____

Johan van Leeuwen: _____

3. Wat betekent **de samenloop van omstandigheden**? (r. 54)?

4. In regel 64 staat Indiana Jones-achtig. Weet jij wat dit zou kunnen betekenen? Hoe weet je dit?

5. 'Check jezelf'-vraag:

- Heb je de hele tekst begrepen?
- Welke twee interessante weetjes heb je uit de tekst gehaald?
(1)
(2)
- Ben je tevreden over je aanpak? Ja / nee
- Welke leesmanier heb je toegepast? _____
- Waar zou je de volgende keer meer aandacht aan besteden?
A. stukjes herlezen
B. langzamer lezen
C. letten op signaalwoorden
D. ...