

Handleiding niveau C

Welke **vo-docenten** willen nog meedoen aan de **pilot met extra woordenschatoefeningen** bij niveau C? Meld u aan via een mail naar m.debruijne@cedgroep.nl en ontvang het pilotmateriaal bij deze les.

Nieuwsbegrip basis

Onderwerp: Tom Dumoulin wint Giro d'Italia

Strategie: verbanden (laatste keer in week 19: windmolenpark Gemini)

Doel: De leerlingen weten dat er impliciete en expliciete verbanden in een tekst zijn en dat expliciete verbanden herkenbaar zijn aan signaalwoorden.

Functioneringsniveau begrijpend lezen: >8

Opdracht 1 Zonder hulp: zinnen maken met begrippen uit de tekst en signaalwoorden gebruiken om de verbanden helder te maken

Opdracht 1 Met hulp: vragen beantwoorden over impliciete en expliciete verbanden in de tekst

Opdracht 2 (sleutelschema): een hoofd-hart-handvoeten-schema

Opdracht 3: vragen over de tekst beantwoorden

Opdracht 4 (extra opdracht): een Instagrampost van Tom Dumoulin maken, inclusief passende hashtags

Nieuwsbegrip XL

Leesles andere tekstsoort: route en schema

Woorden uit de basisteksten op NieuwsbegripXL:

| Niveau B | Niveau C | Niveau D |
|----------------|--------------|----------------|
| magistraal | ongenaakbaar | genadeloos |
| de editie | zich hullen | de apotheose |
| in het leven | debuteren | klieven |
| roepen | bloed ruiken | staven |
| het klassement | keuvelen | de aspiratie |
| debuteren | de marge | getuigen van |
| onaantastbaar | dulden | de schroom |
| sanitair | zich scharen | magnifiek |
| de rivaal | euforisch | surreëel |
| zich scharen | nuchter | de gelatenheid |
| überhaupt | | |

Materiaal

Voor elke leerling:

- de tekst *'Turbo Tom' schrijft wielerschiedrijver Tom Dumoulin* (niv. C);
- bijbehorende opdrachten voor niveau C;
- eventueel de stappenplannen *Lezen/Woordhulp* (op website: Basismateriaal, Stappenplannen);

Neem de algemene handleiding door als u voor het eerst met Nieuwsbegrip werkt (Basismateriaal, Handleidingen).

Vooraf

Groepen: deel de leerlingen in drie groepen in, bijvoorbeeld op basis van de resultaten van de laatst afgenomen strategietoets en/of TIAT-toets. Per strategie kan de groepssamenstelling verschillen.

Groep I: leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben

Groep II: leerlingen die minder ondersteuning nodig hebben

Groep III: leerlingen die zelfstandig aan de slag kunnen

Eventueel werkt u met twee groepen. Volg dan de

uitwerking voor de groepjes I (meer ondersteuning) en III (zelfstandig aan de slag).

Opdrachten: alle leerlingen maken opdracht 1 (variant

Zonder hulp of Met hulp). Maak een keuze uit de

opdrachten 2, 3 en 4.

Lesopbouw

- **Introductie** (Groepjes I, II en III)
- **- Zelfstandig aan de slag** (Groepjes III)
 - **Centraal modellen*** (Groepjes I en II)
- **- Aan de slag** (Groepjes II)
 - **Verlengde instructie** (Groepjes I)
- **Centrale afronding** (Groepjes I, II en III)
- **Nieuwsbegripfilmje van het Jeugdjournaal kijken** (Groepjes I, II en III). Kies hiervoor een goed moment tijdens de les, bij voorkeur achteraf.

Centraal modellen* volgens SCHIJF:

- **S**trategie: stel je op als leesexpert. Benoem welke strategie je gebruikt. Vertel waarom die strategie je gaat helpen bij het begrijpen van de tekst.
- **C**oncreet maken van de aanpak: leg vooraf duidelijk uit wat de stappen van de strategie zijn en model deze vervolgens.
- **H**oe doe ik het?: nodig leerlingen uit goed te luisteren zodat zij het na kunnen doen voor de groep.
- **I**k doe voor: model een stukje van de tekst. Leg uit dat je tijdens het lezen van alles bedenkt en dat je nu laat horen wat er in je hoofd gebeurt.
- **J**ij doet het na: laat daarna één of twee leerlingen jouw voorbeeld voor de klas nadoen.
- **F**eedback: Geef feedback op wat de leerling bij het modellen heeft laten zien.

Tijdens de les

Introductie:

Groepjes I, II en III: bespreek klassikaal wat de tekst gaat vertellen over het onderwerp.

Zelfstandig aan de slag:

Groepjes III: tekst actief lezen per stukje met gebruikmaking van modellen, de tekens van actief lezen bij de tekst plaatsen. Na elk stukje bespreken de leerlingen wat ze hebben aangestreept of opgeschreven. Ook bespreken ze of ze snappen wat er staat en vatten ze het stukje tekst kort samen. Zo nodig herlezen ze het stukje tekst. De leerlingen maken vervolgens opdracht 1 (variant Zonder hulp), en een keuze uit de opdrachten 2, 3 en 4.

Centraal modellen: powered by

Groepjes I en II: terugblik op en uitleg van de strategie, centraal modellen volgens SCHIJF.

Aan de slag:

Groepjes II gaan dan zelfstandig verder: tekst actief lezen per stukje met gebruikmaking van modellen, belangrijkste (woorden en zinnen) van het stukje tekst onderstrepen. Na elk stukje bespreken de leerlingen wat ze hebben aangestreept of opgeschreven. Ook bespreken ze of ze snappen wat er staat. Zo nodig herlezen ze het stukje tekst.

De leerlingen maken vervolgens opdracht 1 (variant Met hulp), en een keuze uit de opdrachten 2, 3 en 4.

Verlengde instructie:

Groepjes I doen hetzelfde als Groepjes II bij 'Aan de slag', maar dan samen met de leerkracht. Zij krijgen zo nodig extra instructie rondom de strategie.

Centrale afronding:

Bespreek klassikaal welke problemen de leerlingen hebben ondervonden, wat betreft de inhoud en het samenwerken. Stel enkele vragen om vast te stellen of de leerlingen de tekst hebben begrepen.

Nieuwsbegripfilmje van het Jeugdjournaal kijken

Gebruik de luistervragen bij het filmje (zie website).

Debatteren



Wilt u uw leerlingen laten debatteren? Dan kunt u een van de volgende stellingen gebruiken:

- Fietsland Nederland moet een Ronde van Nederland organiseren.
- Wielrennen moet in Nederland net zo belangrijk worden als voetbal.

In de bijlage van de algemene handleiding vindt u de handleiding voor Debatteren met Nieuwsbegrip.

Op www.schooldebatteren.nl vindt u meer informatie over debatteren in de klas.

Antwoorden

OPDRACHT 1 Zonder hulp

Voorbeeldzinnen:

De Nederlandse wielrenner *Tom Dumoulin* heeft een grote ronde gewonnen, **net als** *Joop Zoetemelk* en *Jan Janssen*. (vergelijking)

Evenals de *Tour de France* en de *Vuelta* duurt de *Giro d'Italia* in de regel drieëntwintig dagen. (vergelijking)

De *Giro* heeft een *roze leiderstrui*, **omdat** de *Gazzetta dello Sport* nauw betrokken is bij de organisatie van de *Giro* en die krant gedrukt wordt op roze papier. (reden)

Dumoulin *verliest de roze trui*, **omdat** hij achterin het peloton aan het *keuvelen* was. (reden)

Ondanks het feit dat verschillende *gebouwen* roze kleuren vanwege de prestaties van Dumoulin, noemt hij zichzelf *geen superheld*. (tegenstelling)

Vanwege het feit dat Dumoulin heel sterk is tijdens tijdritten, noemt de Vlaamse krant Het Laatste Nieuws hem *Turbo Tom*. (reden)

OPDRACHT 1 Met hulp

2. Ze duren alle drie in de regel drieëntwintig dagen. Signaalwoord: net als.
3. Omdat de krant *Gazzetta dello Sport* nauw betrokken is bij de organisatie van de *Giro* en die krant gedrukt wordt op roze papier. Signaalwoord: dat is ook de reden.
4. een sanitaire noodstop. Signaalwoord: door.
5. Dumoulin zat achterin het peloton te keuvelen, terwijl zijn concurrenten ervandoor gingen. *Nadat* kan hier worden vervangen door **omdat**.
6. signaalwoord: ondanks. Tegenstelling: Dumoulin stond op een achterstand < > Dumoulin begon de afsluitende tijdrit als favoriet voor de eindzege
7. De signaalwoorden **omdat/want/immers** passen hier goed.
8. Deze gebouwen kleurden roze. Het zijn voorbeelden van dingen waaraan je kon merken dat Nederland blij was met de overwinning van Dumoulin. Signaalwoord: zoals.
9. Ook. Eventuele andere signaalwoorden kunnen zijn: tevens, bovendien, verder, daarnaast.
10. een tegenstelling. Signaalwoorden kunnen zijn: daarentegen, echter.

OPDRACHT 2

Hoe hij over zichzelf denkt: **Hij vindt dat hij geen superheld is.**

Zijn karakter:

nuchter

Wat hij bereikt heeft:

De Giro d'Italia gewonnen.



Hoe hij zich voelt:

Hij is trots en voelt zich vereerd

Waar hij vandaan komt en hoe oud hij is:

Hij is 26 jaar en komt uit Maastricht.

OPDRACHT 3

1. de 26-jarige Limburger (r. 4), de Nederlandse wielrenner (r. 20), de Nederlander (r. 25), Turbo Tom (r. 36)
2. in 2016 (in de tekst staat: 'vorig jaar debuteerde Dumoulin in de Giro')
3. E – F – D – B – C – A
4. enerverend = spannend, opwindend
5. Omdat hij zo snel is tijdens tijdritten.

✂.....

Woordenlijst

ongenaakbaar = onverslaanbaar
prijken = goed zichtbaar zijn
speculeren = dingen bedenken die misschien kunnen gebeuren

✂.....

Woordenlijst

ongenaakbaar = onverslaanbaar
prijken = goed zichtbaar zijn
speculeren = dingen bedenken die misschien kunnen gebeuren

De Nieuwsbegripbieb – Titels bij week 22



| | | | |
|---|--|---|---|
|  | <p>Wielrennen Mason, Paul Vanaf 11 jaar J-boek</p> <p>Over wielrennen; de benodigde kleding, veiligheid, versnellingen, training, klimmen en terreinfietsen. Met technische tips en actiefoto's in kleur.</p> |  | <p>Kampioen Geelyn, Frank Vanaf 12 jaar C-boek</p> <p>Max traint hard voor de grote wielerronde die hij best wel eens zou kunnen winnen. Alle andere activiteiten komen hierdoor in de verdrinking en hij komt voor een heel zware keus te staan.</p> |
|  | <p>Wielrennen : hi-tech Slade, Suzanne Vanaf 12 jaar J-boek</p> <p>Weet je dat racefietsen niet van metaal worden gemaakt maar van koolstof? Weet jij waarom een racefiets zo veel versnellingen heeft? Weet je wat wielrenners eten en waarom? Je leest het allemaal in dit boek.</p> |  | <p>Wielrenner worden : handboek voor jonge kampioenen De Schampheleire, Bart Vanaf 12 jaar J-boek</p> <p>Adviezen en tips voor jonge wielrenners. Met informatie over aanschaf van je fiets, fietstechniek, training, tactiek en voeding.</p> |
|  | <p>Le Tour de France Laget, Serge Vanaf 13 jaar J-boek</p> <p>Feitjes en verhalen over de geschiedenis van het grote sportevenement de Tour de France.</p> |  | <p>Tom Dumoulin : argeloos als een vlinder Kort, Léon de Vanaf 14 jaar</p> <p>Dit boekje over de wielrenner Tom Dumoulin geeft een goed beeld van Dumoulin en kijkt met hem terug en vooruit op belangrijke sportmomenten.</p> |