

Handleiding/Lesopzet niveau C

Nieuws

Om de vorderingen van de leerlingen te volgen, kunt u om de zes weken de sneltoets informatieve teksten afnemen. U kunt deze week de **Sneltoets van blok 2** afnemen, op papier of digitaal. De toets is voor alle gebruikers met een Zilver-licentie zowel digitaal als in PDF-formaat beschikbaar. Daarnaast is de sneltoets voor gebruikers met een Brons-licentie beschikbaar in PDF.

Nieuwsbegrip Brons

Onderwerp: Einde Eerste Wereldoorlog herdacht

Strategie: Blokles

Doel: De leerlingen krijgen meer inzicht in hoeverre zij de verschillende leesstrategieën beheersen.

Functioneringsniveau bl: >M8

Extra opdracht: reflectie (opdracht 4)

Nieuwsbegrip Zilver

Leesles andere tekstsoort: een informatieve tekst (brief)

Woordenschat (doelwoorden uit de leesteksten):

Niveau B	Niveau C	Niveau D
woeden	het nationalisme	positioneren
het monument	de alliantie	de idealist
talloos	het gesteggel	officieus
machtig	mobiliseren	de queeste
vervolgens	het ultimatum	uitmonden in
veroveren	neutraal	onderschrijven
neutraal	faliekant	bagatelliseren
heersen	overhevelen	de grond
zonder pardon	(iemand iets) in de schoenen schuiven	de agressor
te hulp schieten	iemand recht doen	veronderstellen

Vorbereiding

- Bereid de les voor op het Lesvoorbereidingsformulier. Lees de opdrachten door en bepaal welke opdrachten u door welke groepjes/leerlingen wilt laten doen. Bereid ook het modellen zo nodig voor.
- Zorg dat de leerlingen hun 'leesstrategieënthermometers' van de vorige blokles (week 39 – Aantal wilde tijgers in Nepal verdubbeld) in kunnen zien.
- Houd eventueel (als voorbeeld) het oorzaak-gevolgschema van week 40 (aardbeving en tsunami Sulawesi) bij de hand, voor leerlingen die dat nodig hebben.
- Zorg bij reflectieopdracht 4 voor een schaar voor elk groepje.

Debatteren



Wilt u uw leerlingen laten debatteren? Dan zijn er drie stellingen waaruit u kunt kiezen.

Klik hier voor [stelling 1](#).

Klik hier voor [stelling 2](#).

Klik op de stelling om de speciale **digibordtool** te openen. In de digibordtool wordt de stelling groot op het bord getoond en kunt u een timer instellen. In de bijlage van de algemene handleiding vindt u de handleiding voor Debatteren met Nieuwsbegrip.

Op www.schooldebatteren.nl vindt u meer informatie over debatteren in de klas.

Lesvoorbereidingsformulier

<p>Introductie</p> <p>- Vertel de leerlingen dat deze les een 'blokles' is en bespreek aan de hand van het uitlegblokje de opzet van deze les en het verschil met andere Nieuwsbegripplessen. Haal kort voorkennis op over de functie en het gebruik van de vijf leesstrategieën. Bespreek verder het begrip 'reflectie' en het belang van inzicht in je eigen leesgedrag. (Dan ga je beter begrijpen hoe de strategieën voor jou 'werken' en hoe je je eigen tekstbegrip kunt sturen en verbeteren. Ook leer je je eigen sterke en zwakke punten kennen en weet je dus waar je meer en minder aandacht aan moet besteden.)</p> <p>- Let op: Deel de tekst pas uit bij vraag 3 van opdracht 2.</p>	<p>Opdrachtselectie</p> <table border="1"> <tr> <td>Opdr.</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Opdr.	1	2	3	4					
Opdr.	1	2	3	4							
<p>Aandachtspunten bij de opdrachten</p> <p>OPDRACHT 1 Ken jezelf als lezer (<i>reflectie</i>)</p> <p>In de uitleg staan de vijf leesstrategieën die de leerlingen in de afgelopen lessen aangeboden hebben gekregen kort genoemd. Op basis hiervan denken de leerlingen na over zichzelf als lezer en vullen zij de 'starter-weetal schema's' in. Hierna vergelijken de leerlingen wat ze nu hebben ingevuld met wat ze in de 'leesstrategieënthermometers' van de vorige blokles hebben ingevuld. Bespreek tot slot aan de hand van hun 'score' aan welke leesstrategieën de leerlingen de komende periode willen gaan werken.</p> <p>OPDRACHT 2 Voorspellen en tekst lezen (<i>strategie voorspellen en vragen stellen</i>)</p> <p>Deel de tekst nog niet uit! Open de tekst op het digibord. De leerlingen voorspellen op basis van de buitenkant van de tekst het onderwerp, vullen de zinnen aan, en schrijven enkele vragen op die zij hebben voordat ze de tekst gaan lezen. (NB: als u geen digibord tot uw beschikking hebt, kunt u de tekst natuurlijk al aan het begin van opdracht 2 uitdelen.)</p> <p>Deel nu de tekst uit. De leerlingen lezen de tekst actief en controleren hun voorspelling.</p> <p>OPDRACHT 3 Vragen over de tekst beantwoorden (<i>strategie vragen stellen, ophelderen van onduidelijkheden, verbanden en samenvatten</i>)</p> <p>De vragen bij de tekst hebben betrekking op verschillende strategieën. De leerlingen bekijken de vragen eerst en schatten in welke vraag over welke strategie gaat. Zij kruisen dit in aan het schema. Vervolgens maken zij de vragen. De antwoorden vindt u op het antwoordblad.</p> <p>Tot slot maken de leerlingen een oorzaak-gevolgschema bij de tekst.</p> <p>OPDRACHT 4 Hoe is het gegaan? (<i>reflectie</i>)</p> <p>De leerlingen bekijken na het beantwoorden van de vragen nogmaals het schema dat zij aan het begin van opdracht 3 hadden ingevuld. Ze schatten in of zij bij vraag 1 t/m 8 de juiste strategie aan de juiste vraag hebben gekoppeld. Ook schatten ze in hoe zij de vragen zelf gemaakt hebben.</p> <p>Deel vervolgens het antwoordblad uit. De leerlingen kijken hun antwoorden na en bespreken samen hoe zij het gemaakt hebben. Welke vragen hadden zij niet goed? Zij vergelijken dit met wat zij in de 'leesstrategieënthermometers' bij opdracht 1 hadden ingevuld. Komt dit overeen?</p> <p>Tot slot vormen de leerlingen groepjes van drie voor het laatste onderdeel van deze opdracht. Ze knippen de reflectievragen over de les (eenmalig) los, husselen die en proberen ze (om beurten) één voor één te beantwoorden. Zorg ervoor dat elke leerling in een groepje ten minste één vraag beantwoord heeft. Als de leerlingen meer tijd hebben, kunnen zij alle vragen beantwoorden.</p>											

Overige lesonderdelen*Moment van inzet en aandachtspunten:*

- Jeugdjournaalfilmpje met kijk- en luistervragen
- Woordenschatsemantisering
- Debatteren

Centrale afronding

1. Blik terug op het lezen van de tekst en de verschillende strategietoepassingen:
Wat hebben de leerlingen vandaag geleerd over hun eigen leesgedrag? Wat kunnen zij doen met dit inzicht?
2. Blik terug op de tekstinhoud: wat zijn we te weten gekomen over de Eerste Wereldoorlog? Welke vragen zijn er nog? Wat vinden de leerlingen van de waarschuwing van de Franse president Macron?
3. Hoe gaat het verder? Stimuleer de leerlingen om zich verder te verdiepen in aanpalende onderwerpen.
4. Overige zaken:

Antwoorden

OPDRACHT 3

	Verbanden	Vragen stellen	Ophelderen	Samenvatten
vraag 1	x			
vraag 2			x	
vraag 3		x		
vraag 4	x			
vraag 5			x	
vraag 6				x
vraag 7				x
vraag 8		x		

1. B: een reden
2. A: bondgenoten
3. Een vraag die begint met een vraagwoord (wie, wat, waar, welke, wanneer, waarom, waarmee, waarvan, hoe) is correct.
4. C: echter
5. D: bekend door iets slechts
6. F: Lessen uit het verleden voor de toekomst
7. B: Dit weekend vond de herdenking van een van de grootste oorlogen in onze geschiedenis plaats: de Eerste Wereldoorlog.
8. Een vraag die begint met een vraagwoord (wie, wat, waar, welke, wanneer, waarom, waarmee, waarvan, hoe) is correct.
9. Voorbeeld oorzaak-gevolgschema:

Oorzaak:

Moord op de Oostenrijks-Hongaarse kroonprins Franz Ferdinand.

Gevolgen:

Oostenrijk verklaart Servië de oorlog.

↓

Rusland mobiliseert zijn leger.

↓

Duitsland verklaart Rusland de oorlog.

↓

Frankrijk mobiliseert zijn leger.

↓

Duitsland verklaart Frankrijk de oorlog en stelt voorwaarden (vrije doortocht) aan neutraliteit België.

↓

België weigert voorwaarden Duitsland.

↓

Duitsland valt België binnen.

↓

Verenigd Koninkrijk verklaart Duitsland de oorlog.

✂.....

Woordenlijst

de grootmacht = een machtig land

ergens heilig in geloven = ergens heel erg in geloven

het instinct = een onbewuste drang om iets op een bepaalde manier te doen

✂.....

Woordenlijst

de grootmacht = een machtig land

ergens heilig in geloven = ergens heel erg in geloven

het instinct = een onbewuste drang om iets op een bepaalde manier te doen

✂.....

Woordenlijst

de grootmacht = een machtig land

ergens heilig in geloven = ergens heel erg in geloven

het instinct = een onbewuste drang om iets op een bepaalde manier te doen

✂.....

Woordenlijst

de grootmacht = een machtig land

ergens heilig in geloven = ergens heel erg in geloven

het instinct = een onbewuste drang om iets op een bepaalde manier te doen

✂.....

Woordenlijst

de grootmacht = een machtig land

ergens heilig in geloven = ergens heel erg in geloven


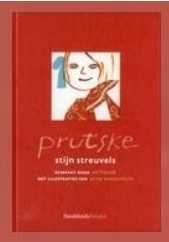

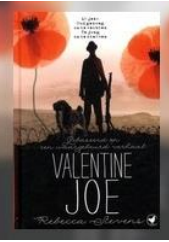
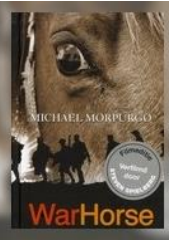

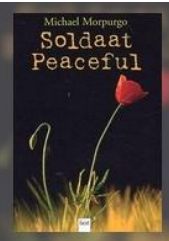
het instinct = een onbewuste drang om iets op een bepaalde manier te doen

✂.....

De Nieuwsbegripbieb – Titels bij week 46



	<p>Voetballen of vechten? Van Campenhout, Herman Vanaf 14 jaar C-boek</p> <p>De jonge soldaat Frank Sumption vecht tijdens de Eerste Wereldoorlog tegen de Duitsers. Met Kerstmis komen de gevechten stil te liggen. Frank weet niet hoe hij daarna nog kan meedoen aan de strijd.</p>		<p>Achter de draad Kuyper, Hans Vanaf 12 jaar C-boek</p> <p>Mars woont met Geert, de leider van een groep smokkelaars, in één huis. Soms gaat Mars mee als Geert mensen of goederen de grens overbrengt. Op een dag keert Geert niet terug. Juist als de moeder van baby Reentje overlijdt. Mars neemt een dapper besluit, hij zal Reentje naar haar familie over de grens smokkelen.</p>
	<p>De Eerste Wereldoorlog Eldridge, Jim Vanaf 12 jaar J-boek</p> <p>Lees 50 interessante weetjes over het verloop van de Eerste Wereldoorlog.</p>		<p>De kijkkast van Kobe Chielens, Wim Vanaf 12 jaar J-boek</p> <p>Naar aanleiding van voorwerpen uit een museum en verhalen van getuigen wordt een, soms schokkend, beeld geschetst van de gebeurtenissen tijdens de Eerste Wereldoorlog.</p>
	<p>De lijst Persoons, Berti Vanaf 12 jaar C-boek</p> <p>In juli 1914 breekt in Mechelen-aan-de-Maas de Eerste Wereldoorlog uit. Veel mensen vluchten naar neutraal Nederland. Burgemeester, veldwachter, drukker, dokter en bovenmeester willen verzet plegen. Wie is te vertrouwen en wie niet?</p>		<p>De oversteek D'Haene, Koen Vanaf 12 jaar C-boek</p> <p>Aloïs Minne verhuist in 1912 naar Amerika om zijn straatarme leven in Vlaanderen te ontvluchten. In de Eerste Wereldoorlog keert hij terug als soldaat.</p>
	<p>Een lied voor Lore Van de Velde, Hedwig Vanaf 12 jaar C-boek</p> <p>De liefde van Lore en Bert wordt op de proef gesteld wanneer hun dorp in Vlaanderen tijdens de Eerste Wereldoorlog door prikkeldraad op stroom gescheiden wordt.</p>		<p>Even zwegen de wapens Riordan, James Vanaf 12 jaar C-boek</p> <p>Jack vecht mee in de Eerste Wereldoorlog. Soms willen de jonge soldaten niet vechten maar voetballen. Hij vertelt zijn verhalen aan zijn kleinzoon.</p>
	<p>Het meisje en de soldaat Sax, Aline Vanaf 12 jaar C-boek</p> <p>Tijdens de Eerste Wereldoorlog ontmoeten een blind meisje en een Afrikaanse soldaat elkaar. Hij vertelt haar verhalen over zijn land en zijn gezin. Als hij op een dag niet komt, besluit het meisje hem te gaan zoeken.</p>		<p>In Flanders fields Granfield, Linda Vanaf 12 jaar J-boek</p> <p>Gedicht over de strijd rond de loopgraven tijdens de Eerste Wereldoorlog.</p>

	<p>Oorlogspost : het dagboek van Frans 1914-1918 De Laere, Leen Vanaf 12 jaar C-boek</p> <p>Frans (13) woont in Antwerpen als de Duitse troepen in 1914 België binnenvallen. Hij begint een dagboek en vertelt over de bombardementen, de bezetting en de vluchtelingen in de Eerste Wereldoorlog.</p>		<p>Prutske Streuvels, Stijn Vanaf 12 jaar C-boek</p> <p>De kleuter Prutske groeit op tijdens de Eerste Wereldoorlog op het Vlaamse platteland.</p>
	<p>Tunnelkoorts Boesberg, André Vanaf 12 jaar C-boek</p> <p>Dit verhaal speelt in de Eerste Wereldoorlog. Willems ouders zijn dood. Hij heeft bijna niets meer te verliezen. Samen met Karel gaat hij naar het Engelse front in Vlaanderen.</p>		<p>Valentine Joe : gebaseerd op een waargebeurd verhaal Stevens, Rebecca Vanaf 12 jaar C-boek</p> <p>Rose bezoekt met haar opa in Ieper de graven van de gesneuvelde soldaten in de Eerste Wereldoorlog. Het graf van Valentine Joe maakt grote indruk op haar. Hij sneuvelde op 15-jarige leeftijd. Bekroond met een Vlag en Wimpel.</p>
	<p>Warhorse Morpurgo, Michael Vanaf 12 jaar C-boek</p> <p>Albert en zijn paard Joey zijn onafscheidelijk. Totdat Joey verkocht wordt als oorlogspaar in de Eerste Wereldoorlog. Joey het paard vertelt in dit boek zijn bijzondere levensverhaal.</p>		<p>De voorspelling Sedgwick, Marcus Vanaf 13 jaar C-boek</p> <p>Sasha kan de dood van mensen uit haar omgeving voorspellen, een gave waar ze met niemand kan over praten. Haar oudste broer sneuvelt in de loopgravenoorlog en haar jongste broer Tom zet zijn medische studies stop om naar het Franse front te trekken.</p>
	<p>Soldaat Peaceful Morpurgo, Michael Vanaf 13 jaar C-boek</p> <p>Als een jongen gedwongen wordt tijdens de Eerste Wereldoorlog dienst te nemen in het Britse leger, besluit zijn 15-jarige broer met hem mee te gaan zonder de gevolgen te kunnen overzien.</p>		

Op de website van Jeugdbieb staan leuke filmpjes, apps en interessante websites over het Nieuwsbegrip onderwerp. Ga naar: www.jeugdbieb.nl/nieuwsbegrip.